

Komentarz metodyczny do stopnia instruktorskiego przewodnika/przewodniczki.

1. Poznaje metodę harcerską i praktycznie ją stosuje.

W ramach tego punktu osoba na próbie po zdobyciu wiedzy na temat metody harcerskiej (z książek, zajęć itp.) powinna przeprowadzić krytyczną ocenę zgodności działań swojej jednostki z metodą.

Przykładowy sposób realizacji: Przeczytanie książek metodycznych, a następnie podsumowanie wyjazdu/cyklu/obozu/kolonii jednostki pod kątem stosowania metody harcerskiej. Rozmowa z opiekunem na temat możliwych sposobów poprawy funkcjonowania jednostki. Wdrożenie zaproponowanych rozwiązań.

2. Zdobyl/a wiedzę psychologiczną niezbędną do poprowadzenia drużyny/gromady.

Jeżeli tylko jest możliwość to wiedza powinna zostać zdobyta w ramach warsztatów/spotkania z psychologiem. Po zdobyciu wiedzy należy ją wykorzystać w ramach pracy ze swoją jednostką.

2.1 Etapy rozwoju dziecka z uwzględnieniem grup wiekowych

Przykładowy sposób realizacji: Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć dla osób w różnym wieku (zuchy, szeregowi harcerze, zz). Podsumowanie z opiekunem pod kątem różnic w potrzebach różnych grup wiekowych.

2.2 Różnice w potrzebach dziewcząt i chłopców

Przykładowy sposób realizacji: Wizyta na zbiórce jednostki bratniej/siostrzanej, analiza różnic dotyczących specyficznych potrzeb, przygotowanie wspólnej zbiórki ze zwróceniem uwagi na różnice potrzeb dziewcząt i chłopców w określonym wieku.

2.3 Etapy rozwoju grupy

Przykładowy sposób realizacji: Analiza jednostki z uwzględnieniem etapu rozwoju grupy, wskazanie ważnych momentów życia grupy. Porównanie zastępów pod kątem etapów rozwoju grupy.

2.4 Metody analizy sieci społecznych.

Przykładowy sposób realizacji: Zapoznanie się z metodami analizy sieci społecznych (np. socjometria) i wykorzystanie jednej z nich do poznania sieci społecznych w jednostce (drużynie, gromadzie, zście). Metody te mogą posłużyć do określenia relacji w jednostce, wyborze funkcyjnych, zdiagnozowania istnienia podziałów. Podstawą jest określenie celu analizy, a następnie dobranie do niego odpowiedniej metody.

3. Zna metodykę wychowawczą/harcerską i praktycznie ją stosuje

Punkt ten rozpisywany jest pod kątem jednostki, w jakiej osoba zdobywająca stopień działa tzn. gromady wychowawczej/ drużyny harcerskiej. W SH nie ma oficjalnie przyjętej metodyki wychowawczej/starszoharcerskiej. Osoba zdobywająca stopień może rozpisać ten punkt pod kątem pracy z jednostką wychowawczą. Najlepiej aby stopień taki był realizowany pod opieką instruktora, który jednostkę wychowawczą prowadzi lub prowadził.

3.1 zna i stosuje system stopni i sprawności (w tym gwiazdki wychowawcze) działający w SH

Przykładowy sposób realizacji powinien obejmować poniższe zagadnienia:

Dla gromady - zaplanował/a i przeprowadził/a cykl sprawnościowy; był/a odpowiedzialny/a za zdobywanie określonych sprawności indywidualnych; brał/a udział w tworzeniu nowej sprawności; wprowadził /a elementy pracy z gwiazdkami w gromadzie.

Dla drużyny - przygotował/a cykl programowy w oparciu o sprawność; wprowadził/a elementy pracy ze stopniami w drużynie.

3.2 stosuje obrzędowość w pracy ze swoją jednostką, zna jej rolę w pracy z grupą,

Przykładowy sposób realizacji: Analiza obrzędowości drużyny/gromady i wprowadzenie nowego elementu obrzędowości drużyny lub gromady; wprowadzenie obrzędowości ZZU; pomoc w tworzeniu obrzędowości zastępu.

3.3 wie na czym polega i stosuje system małych grup,

Przykładowy sposób realizacji: Przygotowanie zajęć realizowanych w zastępach/szóstkach; przeprowadzenie podziału na szóstki; wybór szóstkowych/zastępowych.

3.4 wykorzystuje Prawo Harcerskie/Prawo Zucha w pracy ze swoją jednostką,

Przykładowy sposób realizacji: Przygotował/a i przeprowadził/a ognisko/kominek na temat wybranych punktów PH/PZ.

Przygotował/a i przeprowadził/a grę na temat Prawa Harcerskiego/Prawa Zucha.

3.5 zna 7 Głównych Zadań Drużynowego Zuchowego

Zadanie to jest do zrealizowania przez wszystkich, niezależnie od tego w jakiej jednostce działają.

3.6 potrafi wskazać różnice między metodyką zuchową i harcerską,

Punkt ten można powiązać z realizacją punktu 5.

Przykładowy sposób realizacji: Wizyta na zbiórce bratniej/siostrzanej jednostki. Podsumowanie różnic metodycznych w rozmowie z opiekunem.

3.7 zna rolę służby/prac pożytecznych, stosuje ją w pracy swojej jednostki

Przykładowy sposób realizacji: Zorganizowanie służby drużyny; zorganizowanie pracy pożytecznej gromady. Uwzględnienie możliwości osób, które służbę będą pełnić i potrzeb środowiska, w którym służba ma być pełniona.

3.8 zna i stosuje formy pracy odpowiednie dla jednostki, z którą pracuje,

Przykładowy sposób realizacji: Poznanie harcerskich/zuchowych form pracy i zastosowanie różnorodnych form w trakcie cyklu programowego.

3.9 potrafi poprowadzić kominek/ognisko

Przykładowy sposób realizacji: Poznanie różnych rodzajów gawęd, przygotowanie i przeprowadzenie ogniska/kominka wraz z opowiedzeniem gawędy.

4. Zdobył/a wiedzę i umiejętności konieczne do prowadzenia drużyny/gromady:

4.1 planowanie pracy

Przykładowy sposób realizacji: Współdziałal w pisaniu śródrocznego lub obozowego planu pracy drużyny lub gromady.

4.2 wykonał zadanie związane z preliminowaniem, obrotem i rozliczeniem środków finansowych

Przykładowy sposób realizacji: przeprowadzenie akcji zarobkowej; zorganizowanie i rozliczenie biwaku, rajdu obozowego, itp.; zdobycie środków (w formie dotacji, dofinansowania, itp.) na konkretny cel i rozliczenie ich,

4.3 wykonał zadanie związane z gospodarką sprzętową

Przykładowy sposób realizacji:

opracowanie planu rozwoju gospodarki sprzętowej jednostki,

Zapewnienie gromadzie sprzętu na kolonię,

6. Potrafi wymienić co najmniej 4 organizacje harcerskie działające w Polsce. Wraz z jednostką zrealizował/a zadanie we współpracy z inną organizacją harcerską.

Instruktor powinien mieć świadomość istnienia różnorodnych organizacji harcerskich, nie tylko tych największych. Jako zadanie realizowane we współpracy z inną organizacją harcerską rozumieć należy np. wspólną zbiórke/akcję, udział w zlocie w trakcie którego jednostki się poznają i dowiedzą się czegoś na temat organizacji do których należą.

7. *Był/a opiekunem/opiekunką próby na patent przybocznego/ej.*

W ramach realizacji tego punktu osoba, z którą patent przybocznej/przybocznego zostaje otwarty ma go również zamknąć.