

Drogie drużyny!

Chciałabym Was zaprosić do zdobywania sprawności harcerskich dotyczących niepełnosprawności!

Dlaczego warto pomyśleć o tym w pracy ze swoim zastępem, drużyną - lub we własnym samorozwoju?

W Statucie SH niejednokrotnie pojawia się wzmianka o "szacunku dla drugiego człowieka", a Prawo Harcerskie jasno mówi, że "w każdym widzimy bliźniego, a za siostrę uważamy każdą inną harcerkę". Chęć do pomocy nie jest nam również obca! Z moich doświadczeń z kolei wynika, że temat niepełnosprawności jest dla naszych harcerek tyle samo obcy, co ciekawy; obserwuję od kilku lat w stopniach na różnym poziomie wzmianki dotyczące osób z niepełnosprawnościami w Polsce. Pomyślałam więc, że w ramach swojej próby podharcemistrzowskiej stworzę zbiór sprawności odpowiadających na to naturalne zainteresowanie!

Proponuję Wam pięć sprawności, odnoszących się do wymagań na każdym poziomie. Trzy z nich są na poziomie dwóch gwiazdek: jest to kwestia tego, że jedna z nich odnosi się do tematu ogólnie, natomiast dwie są wyspecjalizowane (dotyczą niepełnosprawności wzroku i słuchu) - zdecydowałam się na to na podstawie zauważonego zainteresowania harcerek tymi tematami.

Mój cel? Przybliżenie samego zjawiska niepełnosprawności, aby uwrażliwić. Prędzej czy później nasze wychowanki spotkają się z osobami z niepełnosprawnością, ponieważ dzielimy z nimi wspólny świat - bo są ludźmi takimi jak my! Uważam, że warto, abyśmy jako harcerki umiały zauważyć wtedy potrzeby, zaradzić na napotykaną trudności, a przede wszystkim - zachować otwartość. Jeśli nie mamy się tego nauczyć w harcerstwie – to gdzie?

W razie jakichkolwiek pytań - służę pomocą!

Pwd. Daria Kaźmierczak wędr.

Luty 2021 r.



Adeptka Integracji *

1. *Wiem, czym jest niepełnosprawność. Potrafię wymienić kilka rodzajów niepełnosprawności.*
2. *Wiem, czym jest Nieprzetarty Szlak. Sprawdziłam, czy jakaś jednostka działa w mojej okolicy.*
3. *Znalazłam w mediach społecznościowych profile kilku osób z niepełnosprawnościami. Poleciłam jeden z nich kilku znajomym.*
4. *Zauważyłam w swojej okolicy przykłady dostosowań do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz miejsca, które wciąż wymagają zmiany w tym zakresie.*
5. *Dostrzegam potrzeby innych i oferuję swoją pomoc.*



Ambasadorka Głuchych **

1. *Wiem, czym jest znak migowy i na jakiej zasadzie się go nadaje. Wymyśliłam własny znak migowy.*
2. *Umiem się przedstawić w Polskim Języku Migowym (imię, nazwisko, znak migowy, słyszący/słabosłyszący/głuchy).*
3. *Znam i rozumiem różnice między Polskim Językiem Migowym a Systemem Językowo Migowym.*
4. *Wiem, czym jest poezja migana. Obejrzałam trzy wybrane utwory.*
5. *Rozumiem, dlaczego określenie "głuchoniemy" jest uznawane za obraźliwe. Zwracam uwagę, kiedy używają go inne osoby.*
6. *Wraz z zastępem rozpoznałam trudności w życiu codziennym osób niesłyszących (np. w sklepie, na ulicy, u lekarza). Wspólnie zaplanowałyśmy sposoby, w jakie można je rozwiązać.*
7. *Dbam o to, aby treści publikowane na stronie drużyny były dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością słuchu (np. napisy przy filmach).*



Ambasadorka Niewidomych **

1. *Wiem, czym jest alfabet Braille'a.*
2. *Potrafię opisać pomieszczenie oraz trasę do przejścia dla osoby słabowidzącej lub niewidomej.*
3. *Wiem, czym jest goalball. Zapoznałam się z jego zasadami i obejrzałam fragment rozgrywki.*
4. *Odwiedziłam miejsce pozwalające na doświadczenie, w jaki sposób odbierają świat osoby z niepełnosprawnością wzroku (np. Niewidzialna Wystawa).*
5. *Wiem, w jaki sposób mogę pomóc osobie niewidomej na ulicy. Oferuję swoją pomoc.*
6. *Wraz z zastępem przeprowadziłam zwiad w okolicy miejsca zbiórek, zwracając uwagę na dostosowania oraz zagrożenia dla osób słabowidzących i niewidomych.*
7. *Dbam o to, aby treści publikowane na stronie drużyny były dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową (np. tekst alternatywny).*



Ambasadorka Integracji **

1. *Potrafię wymienić dziesięć rodzajów niepełnosprawności.*
2. *Zorganizowałam dla zastępu szkolenie z zakresu savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami.*
3. *Wiem, kiedy i w jaki sposób obchodzony jest Światowy Dzień Świadomości Autyzmu oraz Światowy Dzień Zespołu Downa.*
4. *Przedstawiłam zastępowi sylwetki pięciu wybranych znanych osobach z niepełnosprawnością.*
5. *Przeczytałam książkę lub obejrzałam film pokazujący życie osoby z niepełnosprawnością. Podzieliłam się swoimi przemyśleniami z drużynową.*
6. *Zwracam uwagę na język, jakim posługują się osoby w moim otoczeniu w kontekście osób z niepełnosprawnościami.*
7. *Wzięłam udział w wydarzeniu w ramach Festiwalu Kultury Bez Barrier (lub innego projektu społecznego dotyczącego dostępności).*



Znawczyni Integracji ***

1. *Stale poszerzam swoją wiedzę na temat wybranej niepełnosprawności: wiem, jakie są jej przyczyny, stopnie oraz podstawowe terminy z nią związane. Potrafię wymienić potrzeby osób z daną niepełnosprawnością.*
2. *Rozumiem pojęcie integracji i izolacji oraz ich konsekwencje w kontekście osób z niepełnosprawnościami.*
3. *Znam kilka instytucji i organizacji wspierających osoby niepełnosprawnościami.*
4. *Wiem, czym są igrzyska paraolimpijskie i kiedy odbędą się najbliższe. Potrafię wymienić siedem dyscyplin sportowych.*
5. *Planując zbiórki drużyny/gromady uwzględniam różne potrzeby i możliwości swoich harcererek/zuchenek.*
6. *Wiem, jakie normy dostępności obowiązują strony internetowe.*
7. *Odwiedziłam zbiórkę Nieprzetartego Szlaku.*
8. *Podjęłam jednorazową służbę na rzecz osób z niepełnosprawnością.*



Mistrzynie Integracji M

1. *Wzięłam udział w konferencji bądź innym spotkaniu dotyczącym niepełnosprawności.*
2. *Zapoznałam się z ustawą o zapewnianiu dostępności osobom ze specjalnymi potrzebami.*
3. *Uczestniczyłam w przygotowaniu i przeprowadzeniu zbiórki dla Nieprzetartego Szlaku.*
4. *Orientuję się, czy do jednostek z mojego szczebu/środowiska należą osoby z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Porozmawiałam z kadrami jednostek o tym, dlaczego istotnym jest, aby posiadać taką wiedzę.*
5. *Zdobyłam uprawnienia pozwalające na pomoc osobom z wybranym rodzajem niepełnosprawności (np. język migowy na poziomie A2, instruktor orientacji przestrzennej, asystent osoby niepełnosprawnej, szkolenie AAC...)*
6. *Realizuję stałe pole służby na rzecz osób z niepełnosprawnościami.*