

PODHARCMISTRZ - PODHARCMISTRZYNI

IDEA

Przewodzi zespołom instruktorskim.

Dostrzega potrzeby swojego środowiska harcerskiego oraz innych jednostek w SH.

Świadomie prowadzi kształcenie.

Kieruje się w życiu ideałami harcerskimi, rozumie i broni wartości zapisanych w Statucie SH.

Pełni służbę harcerską i pozaharcerską.

Inicjuje rozwiązywanie problemów w środowiskach, w których funkcjonuje na co dzień.

WARUNKI OTWARCIA PRÓBY

- podczas AL lub AZ pełnił/a funkcję kierowniczą (minimum komendant/ka podobożu lub drużynowy/a na zimowisku),
- działa w grupie instruktorów poza własną jednostką,
- przedstawi pozytywną pisemną opinię zwierzchnika,
- pozna siebie, wie, co chce osiągnąć, czego potrzebuje, jakie ma braki,
- zna potrzeby swego środowiska, współtworzy jego kształt.

WYMAGANIA

1. Pełnił/a samodzielnie funkcję instruktorską na przygotowanym przez siebie obozie lub zimowisku. Zdobył/a wiedzę dotyczącą przepisów prawa obowiązujących przy organizacji Akcji Letniej i Zimowej niezbędnej do poprowadzenia obozu/kolonii/zimowiska (np. poprzez udział w harcerskim kursie kierowników wypoczynku).
2. Poznał/a zasady kierowania zespołem i praktycznie je stosuje (np. kierował zespołem instruktorskim).
3. Zdobył/a stopień HR/ki.
4. Zdobył/a wiedzę i umiejętności konieczne do pełnienia funkcji na poziomie co najmniej szczebu:
 - a. gospodarka finansowa – zaplanował/a, pozyskał/a, prawidłowo wydał/a i rozliczył/a pieniądze na akcję szczebu/środowiska.
 - b. gospodarka sprzętowa – zna potrzeby środowiska w zakresie gospodarki sprzętowej. Zrealizował/a zadanie wynikające z planu działań w zakresie gospodarki sprzętowej szczebu/środowiska.
 - c. praca programowa – wzięł/wzięła udział w planowaniu pracy, zrealizował/a elementy programu i podsumował/a podjęte działania.
 - d. kształcenie – poznał/a narzędzia i metody kształcenia, brał/a udział w kształceniu drużynowych.
5. Pogłębił/a wiedzę w zakresie metodyki ruchowej/harcerskiej.
6. Pogłębił/a swoją wiedzę dotyczącą historii lub sytuacji współczesnej ruchu harcerskiego.
7. Przygotował/a autorski materiał (np. artykuł, film, wywiad, audycję radiową) na dowolny temat i opublikował/a go w środkach masowego przekazu.
8. Wykonał/a zadanie na rzecz grupy osób z niepełnosprawnościami.
9. Podnosi poziom swojej wiedzy i kultury.
10. Reprezentował/a Stowarzyszenia Harcerskie poza organizacją (np. wzięł/wzięła udział w konferencji, uczestniczył w pracach zespołu programowego).
11. Rozpoznaje problemy i dostrzega potrzeby środowiska lokalnego oraz angażuje się w ich rozwiązywanie (np. złożył projekt do budżetu obywatelskiego, zaangażował/a się w działalność samorządu studenckiego).
12. Przeczytał/a wybrane książki z listy lektur.
13. Zostawił/a trwałe ślad próby.
14. Przedstawił/a raport z próby.

KOMENTARZ DO ZDOBYWANIA STOPNIA PODHARCMISTRZA-PODHARCMISTRZYNI

Przystępując do rozpisania stopnia, należy zapoznać się z jego ideą oraz sprawdzić, czy spełnia się warunki niezbędne do otwarcia próby. W szczególnych przypadkach komisja po zapoznaniu się z uzasadnieniem może zdecydować o otwarciu próby na stopień osobie, która warunków nie spełnia. Wówczas komisja wspólnie z osobą otwierającą stopień oraz jej opiekunem ustalają, w jaki sposób w ramach próby ten warunek zostanie spełniony.

- 1. Pełnił/a samodzielnie funkcję instruktorską na przygotowanym przez siebie obozie lub zimowisku. Zdobył/a wiedzę dotyczącą przepisów prawa obowiązujących przy organizacji Akcji letniej i zimowej niezbędną do poprowadzenia obozu/kolonii/zimowiska (np. poprzez udział w harcerskim kursie kierowników wycieczki).**

Realizacja rozpisanych w ramach tego wymagania zadań ma przygotować przyszłego podharcmistra do poprowadzenia obozu i zimowiska. Wiedzę o przepisach prawnych można zdobyć w ramach kursu kierowników wycieczki lub w inny sposób.

Może się zdarzyć, że nie będzie możliwości, aby w ramach próby pełnić na obozie funkcję instruktorską, której do tej pory się nie pełniło. Wówczas przy rozpisaniu próby należy zwrócić uwagę, aby pełnić funkcję lepiej, bazując na swoich doświadczeniach, ucząc się kolejnych rzeczy lub pokazując innym jak dobrze daną funkcję pełnić.

- 2. Poznał/a zasady kierowania zespołem i praktycznie je stosuje (np. kierował zespołem instruktorskim).**

Punkt ten zawiera w sobie dwa elementy, które należy uwzględnić przy wymyślaniu sposobu jego realizacji. Po pierwsze, poznanie zasad kierowania zespołem. Można to zrealizować poprzez przeczytanie książki, artykułów z czasopism lub poprzez udział w warsztatach. Po drugie, praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy poprzez kierowanie zespołem instruktorskim przy realizacji wybranego przez siebie zadania. Zadanie to należy wraz z tym zespołem przygotować, zrealizować a na koniec podsumować i wyciągnąć wnioski na przyszłość zarówno dla zespołu jak i dla osoby zespołem szefującej.

- 3. Zdobył/a stopień HR/ki.**

Jeżeli stopień został zdobyty przed otwarciem próby na stopień podharcmistra wówczas wymaganie zostaje uznane za spełnione.

- 4. Zdobył/a wiedzę i umiejętności konieczne do pełnienia funkcji na poziomie co najmniej szczeplu:**

- a. gospodarka finansowa – zaplanował/a, pozyskał/a, prawidłowo wydał/a i rozliczył/a pieniądze na akcję szczeplu/środowiska.**

Zadanie w ramach tego punktu powinno stanowić część planu pracy środowiska/szczeplu.

Należy zwrócić uwagę na wszystkie etapy wskazane w opisie zadania.

- b. gospodarka sprzętowa – zna potrzeby środowiska w zakresie gospodarki sprzętowej. Zrealizował/a zadanie wynikające z planu działań w zakresie gospodarki sprzętowej szczeplu/środowiska.**

Planowane działania należy omówić z komendantem/komendantką szczeplu lub kwatermistrem/kwatermistrzynią szczeplu przed spotkaniem z komisją otwierającą stopień.

- c. praca programowa – wziął/wzięła udział w planowaniu pracy, zrealizował/a elementy programu i podsumował/a podjęte działania.**

W ramach realizacji próby należy wziąć udział w zaplanowaniu pracy rocznej szczeplu/środowiska lub wziąć udział w tworzeniu planu pracy zimowiska lub zgrupowania. Następnie zrealizować jeden z elementów wspólnie opracowanego programu a na koniec podsumować wspólnie z komendantem/komendantką podjęte przez siebie działania.

- d. kształcenie – poznał/a narzędzia i metody kształcenia, brał/a udział w kształceniu drużynowych.**

Wymaganie to ma na celu pogłębienie wiedzy o narzędziach i metodach kształcenia, co można zrealizować poprzez udział w warsztatach, zapoznanie się z książkami z tego zakresu, uczestniczenie w zajęciach na studiach. Zdobytą wiedzę należy wykorzystać w ramach przygotowania i przeprowadzenia zajęć kształceniowych dla drużynowych, za które odpowiada

osoba w stopniu co najmniej podharc mistrza. Celem tego wymagania jest właściwe przygotowanie i poprowadzenia zajęć dla innej niż dotychczas grupy odbiorców.

5. Pogłębił/a wiedzę w zakresie metodyki wychowawczej/harcerskiej.

Na poziomie przewodnika/przewodniczki instruktorzy specjalizują się w metodyce harcerskiej lub wychowawczej. Podharc mistrz/podharc mistrzyni to osoba, która ma wiedzę dotyczącą obu metodyk. W zależności od dotychczasowych doświadczeń należy wybrać obszar pracy w ramach próby i uzupełnić wiedzę, tak aby w przyszłości być w stanie wspierać w działaniach zarówno drużyny harcerskie jak i gromady wychowawcze.

6. Pogłębił/a swoją wiedzę dotyczącą historii lub sytuacji współczesnej ruchu harcerskiego.

W ramach tego punktu należy zdobyć nowe (dla realizującego wymagania) informacje o ruchu harcerskim. Wiedza ta może dotyczyć historii lub współczesności ruchu harcerskiego. Pozyskać ją można z dostępnych już materiałów (np. prasa harcerska, książki historyczne, filmy itp.) lub można ją wywołać samemu (np. poprzez wywiady, ankietę).

7. Przygotował/a autorski materiał (np. artykuł, film, wywiad, audycję radiową) na dowolny temat i opublikował/a go w środkach masowego przekazu.

Osoba w stopniu podharc mistrza potrafi przekazać swoje myśli innym w określonej i przemyślanej formie. Temat materiału jest dowolny. Ważne, aby powstał materiał wniósł coś nowego i przekazał innym istotną myśl osoby go tworzącej. Temat może być związany z zadaniem realizowanym w ramach innego punktu ze stopnia.

8. Wykonał/a zadanie na rzecz grupy osób z niepełnosprawnościami.

Pomysł na realizację tego punktu powinien być poprzedzony refleksją nad tym, jakie doświadczenia z osobami z niepełnosprawnościami ma osoba rozpisująca stopień. Czy spotyka takie osoby, z jakimi niepełnosprawnościami mierzą się te osoby, jakie jest jej nastawienie, jak się czuje w ich obecności, czy wie, jak się zachować? Biorąc pod uwagę odpowiedzi na te pytania, należy zastanowić się, czy zadanie realizować indywidualnie, czy wraz z jakąś grupą osób (w harcerstwie lub poza nim). Realizacja zadania powinna zostać poprzedzona odpowiednim przygotowaniem się osoby/grupy do jego realizacji. Przygotowanie się może polegać na: spotkaniu z osobą pracującą z osobami z niepełnosprawnościami, przeczytaniu lektur na ten temat, rozmowie z psychologiem. Sposób przygotowania powinien zostać dostosowany do zadania.

9. Podnosi poziom swojej wiedzy i kultury.

Rozpisując ten punkt, należy pamiętać o obu elementach, zarówno wiedzy jak i kulturze. Zastanawiając się nad sposobami realizacji tego punktu, warto zwrócić uwagę na swoje dotychczasowe doświadczenia i zainteresowania.

10. Reprezentował/a Stowarzyszenia Harcerskie poza organizacją (np. wziął/wzięła udział w konferencji, uczestniczył w pracach zespołu programowego) Rozpoznaje problemy i dostrzega potrzeby środowiska lokalnego oraz angażuje się w ich rozwiązywanie (np. złożył projekt do budżetu obywatelskiego, zaangażował/a się w działalność samorządu studenckiego).

Nasze działanie to nie tylko działanie wewnątrz organizacji. Stowarzyszenie harcerskie jest częścią ruchu harcerskiego, który się zmienia, ale także częścią społeczeństwa obywatelskiego. Nasze działania nie mogą być oderwane od tego, co dzieje się w otaczającym nas świecie. Instruktor harcerski powinien działać nie tylko wewnątrz organizacji, ale także poza nią, świadomie reprezentować Stowarzyszenie Harcerskie wśród innych organizacji, samorządu lokalnego, administracji rządowej.

11. Rozpoznaje problemy środowiska lokalnego i angażuje się w ich rozwiązywanie (np. złożenie projektu do budżetu obywatelskiego, zaangażowanie w działalność samorządu studenckiego).

Instruktor harcerski jest zaangażowany nie tylko w działania w organizacji, ale także w działania w innych środowiskach, w których funkcjonuje – rodzinnym, szkolnym studenckim itp. Jego uczestnictwo w grupach, w których funkcjonuje powinno być aktywne a nie pasywne. Zadanie w ramach próby powinno wynikać z potrzeb środowiska, w którym instruktor funkcjonuje.

12. Przeczytał/a wybrane książki z listy lektur.

Lista jest wspólna dla stopni podharc mistrza i harcmistrza. Należy wybrać po jednej książce z każdego działu tematycznego. Możliwa jest lektura innej książki, nie zawartej na liście lektur. Informacje o książkach, które ma zamiar się przeczytać należy podać na komisji otwierającej próbę na stopień.

13. Zostawił/a trwały ślad próby.

Trwały ślad próby powinien być powiązany z próbą, wynikać z zadań w niej zrealizowanych np. konkretne zadanie w zakresie gospodarki sprzętowej szczepu/środowiska, autorski materiał opublikowany w środkach masowego przekazu, element otoczenia który został zmieniony w ramach zadania zrealizowanego w środowisku lokalnym. Rozpisując próbę na stopień należy unikać wymyślania dodatkowej rzeczy, którą wykona się jako trwały ślad próby.

14. Przedstawił/a raport z próby.